

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VII
Okres I

	Umiejętność /wiedza	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział I : Człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)	Receptywne (słuchanie/czytanie)	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30% - rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50% - rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu - rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć internacjonalizmy, formy powitań i pożegnań, słownictwo dotyczący wyglądu, zainteresowań i charakteru innych osób a także nazwy krajów Europy w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć internacjonalizmy, formy powitań i pożegnań, słownictwo dotyczący wyglądu, zainteresowań i charakteru innych osób a także nazwy krajów Europy w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć internacjonalizmy, formy powitań i pożegnań, słownictwo dotyczący wyglądu, zainteresowań i charakteru innych osób a także nazwy krajów Europy w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć internacjonalizmy, formy powitań i pożegnań, słownictwo dotyczący wyglądu, zainteresowań i charakteru innych osób a także nazwy krajów Europy w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć internacjonalizmy, formy powitań i pożegnań, słownictwo dotyczący wyglądu, zainteresowań i charakteru innych osób a także nazwy krajów Europy w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	Produktywne (mówienie/pisanie)	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo po woli a</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie,</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując</p>

		liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację	odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji	poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	poznane struktury gramatyczno-leksykalne
	Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%) - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (odmiana czasownika przez osoby, zaimki osobowe w mianowniku)	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%) - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (odmiana czasownika przez osoby, zaimki osobowe w mianowniku, zdania pytające)	- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%) - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach (odmiana czasownika przez osoby, zaimki osobowe w mianowniku, zdania pytające, przeczenie nein, nicht, forma Sie)	- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%) - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (odmiana czasownika przez osoby, zaimki osobowe w mianowniku, zdania pytające, przeczenie nein, nicht, forma Sie) i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie	- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%) - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (odmiana czasownika przez osoby, zaimki osobowe w mianowniku, zdania pytające, przeczenie nein, nicht, forma Sie) i zadania wykonuje bezbłędnie

		- z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zadania wykonuje powoli i z namysłem			
Rozdział II <i>życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego itp.), kultura, sport.</i>	Receptywne (słuchanie/czytanie)	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu
		- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy zwierząt, słownictwo opisujące wygląd i charakter osób i zwierząt w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy zwierząt, słownictwo opisujące wygląd i charakter osób i zwierząt w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy zwierząt, słownictwo opisujące wygląd i charakter osób i zwierząt w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy zwierząt, słownictwo opisujące wygląd i charakter osób i zwierząt w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy zwierząt, słownictwo opisujące wygląd i charakter osób i zwierząt 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	Produktywne (mówienie/pisanie)	- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy	- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie	- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie	- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie	- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie

		- wypowiada się bardzo po woli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
	Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen (30%) - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (rodzajnik określony i nieokreślony, przyimek von, zaimek dzierżawczy mein, dein) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%) - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (rodzajnik określony i nieokreślony, przyimek von, zaimek dzierżawczy mein, dein, przeczenie kein/e) a zadania	- zna większość słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%) - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (rodzajnik określony i nieokreślony, przyimek von, zaimek dzierżawczy mein,	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%) - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (rodzajnik określony i nieokreślony, przyimek von, zaimek dzierżawczy mein, dein, przeczenie kein/e, odmiana rzeczownika w	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%) - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (rodzajnik określony i nieokreślony, przyimek von, zaimek dzierżawczy mein, dein, przeczenie kein/e, odmiana rzeczownika w

			wykonuje powoli i z namysłem	dein, przeczenie kein/e, odmiana rzeczownika w bierniku, odmiana nieregularnych) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach	bierniku, odmiana nieregularnych) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	bierniku, odmiana nieregularnych) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach
Rozdział III życie prywatne (czas zegarowy, dni tygodnia, pory dnia, rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego)	Receptywne (słuchanie/czytanie)	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić

		<p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy dni tygodnia, pory dnia, czas zegarowy, czas trwania czynności w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy dni tygodnia, pory dnia, czas zegarowy, czas trwania czynności w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>- rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy dni tygodnia, pory dnia, czas zegarowy, czas trwania czynności w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy dni tygodnia, pory dnia, czas zegarowy, czas trwania czynności w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>autora/nadawcy tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy dni tygodnia, pory dnia, czas zegarowy, czas trwania czynności w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
--	--	--	---	--	--	--

	Produktywne (mówienie/pisanie)	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo po woli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</p>
	Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)	<p>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)</p> <p>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (szyk przestawny w zdaniu) i z trudem</p>	<p>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</p> <p>- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (szyk przestawny w</p>	<p>- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (szyk przestawny w zdaniu, czasowniki</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (szyk przestawny w zdaniu, czasowniki</p>

		wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	zdaniu) a zadania wykonuje powoli i z namysłem	zadaniach (szyk przestawny w zdaniu, czasowniki rozdzielnie złożone) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach	rozdzielnie złożone) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	rozdzielnie złożone) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach
--	--	---	--	--	--	---

Okres II

	Umiejętność /wiedza	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział III życie prywatne (czas zegarowy, dni tygodnia, pory dnia, rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego)	Receptywne (słuchanie/czytanie)	<p>- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%</p> <p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p>	<p>- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%</p> <p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p>	<p>- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p>	<p>- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p>	<p>- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p>

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo służące określeniu czasu zegarowego, nazwy dni tygodnia i pory dnia, określenia na propozycję wspólnego wyjścia i reakcje na nią w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo służące określeniu czasu zegarowego, nazwy dni tygodnia i pory dnia, określenia na propozycję wspólnego wyjścia i reakcje na nią w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo służące określeniu czasu zegarowego, nazwy dni tygodnia i pory dnia, określenia na propozycję wspólnego wyjścia i reakcje na nią w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo służące określeniu czasu zegarowego, nazwy dni tygodnia i pory dnia, określenia na propozycję wspólnego wyjścia i reakcje na nią w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo służące określeniu czasu zegarowego, nazwy dni tygodnia i pory dnia, określenia na propozycję wspólnego wyjścia i reakcje na nią w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	Produktywne (mówienie/pisanie)	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p>

		- wypowiada się bardzo po woli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
	Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%) - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (forma „möchte”) z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%) - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (forma „möchte”, szyk w zdaniu po formie „möchte”, przyimki in, auf z biernikiem) a zadania wykonuje powoli i z namysłem	- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%) - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach (forma „möchte”, szyk w zdaniu po formie „möchte”, przyimki in, auf z biernikiem) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%) - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (forma „möchte”, szyk w zdaniu po formie „möchte”, przyimki in, auf z biernikiem) a zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%) - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (forma „möchte”, szyk w zdaniu po formie „möchte”, przyimki in, auf z biernikiem) i zadania wykonuje bezbłędnie w sytuacjach problemowych

				-		
Rozdział IV Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, cechy i czynności nauczycieli)	Receptywne (słuchanie/czytanie)	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30% - rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50% - rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu - rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo określające nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, planu lekcji, cech i czynności nauczyciela w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo określające nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, planu lekcji, cech i czynności nauczyciela w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo określające nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, planu lekcji, cech i czynności nauczyciela w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach słownictwo określające nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, planu lekcji, cech i czynności nauczyciela w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo określające nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, planu lekcji, cech i czynności nauczyciela w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	Produktywne (mówienie/pisanie)	- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w	- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale	- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie	- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia	- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie

		<p>piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo po woli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>popelnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację</p>	<p>błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych</p>	<p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</p>
	<p>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</p>	<p>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)</p> <p>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (tryb rozkazujący dla czasowników słabych) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne</p>	<p>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</p> <p>- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (tryb rozkazujący dla czasowników słabych, liczba mnoga rzeczownika) a</p>	<p>- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (tryb rozkazujący, liczba mnoga rzeczownika,</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (tryb rozkazujący, liczba mnoga rzeczownika, zaimki dzierżawcze) i stosując zadania</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (tryb rozkazujący, liczba mnoga rzeczownika, zaimki dzierżawcze) i stosując zadania</p>

			zadania wykonuje powoli i z namysłem	zaimki dzierżawcze) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach	wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach
Rozdział V Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne, nazwy miar, wag, opakowań, przepisy kulinarne, składanie zamówienia w lokalu gastronomicznym)	Receptywne (słuchanie/czytanie)	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30% - rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50% - rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu - rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy potraw, produktów spożywczych, cen w euro, nazwy miar, wag, opakowań, prosty przepis kulinarny, składanie zamówienia w restauracji, propozycja poczęstunku w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy potraw, produktów spożywczych, cen w euro, nazwy miar, wag, opakowań, prosty przepis kulinarny, składanie zamówienia w restauracji, propozycja poczęstunku w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy potraw, produktów spożywczych, cen w euro, nazwy miar, wag, opakowań, prosty przepis kulinarny, składanie zamówienia w restauracji, propozycja poczęstunku w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy potraw, produktów spożywczych, cen w euro, nazwy miar, wag, opakowań, prosty przepis kulinarny, składanie zamówienia w restauracji, propozycja poczęstunku w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy potraw, produktów spożywczych, cen w euro, nazwy miar, wag, opakowań, prosty przepis kulinarny, składanie zamówienia w restauracji, propozycja poczęstunku w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
--	--	---	---	--	--	--

	Produktywne (mówienie/pisanie)	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo po woli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</p>
	Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)	<p>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)</p> <p>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (dopełniacz imion własnych, zaimek osobowy man) i z</p>	<p>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</p> <p>- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (dopełniacz imion</p>	<p>- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (dopełniacz imion własnych, zaimek</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (dopełniacz imion własnych, zaimek</p>

		trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	własnych, zaimek osobowy man) a zadania wykonuje powoli i z namysłem	zadaniach (dopełniacz imion własnych, zaimek osobowy man, rzeczowniki złożone) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach	osobowy man, rzeczowniki złożone, zaimek osobowy w bierniku) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	osobowy man, rzeczowniki złożone, zaimek osobowy w bierniku) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach
				-		

Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana zawarte są w statucie szkoły.